

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области

Обсужден и рекомендован
к утверждению педагогическим
советом школы
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

Рассмотрен
Управляющим Советом
образовательного учреждения
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

Утверждаю:
Директор школы
Т.Н.Емельяненко
Приказ № 111 от 31.08.2022
М.П.



**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ООО
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы ст. Советской
Советского района Ростовской области
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ст. Советская,
2022 г.

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО для обучающихся с ОВЗ понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

План внеурочной деятельности на ступени начального образования, общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО; определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,
- приказ Минобрнауки России от 28.08.2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
 - приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Уставом МБОУ Советской СОШ.
- с учетом адаптированной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Для реализации внеурочной деятельности в школе используется модель, основанная на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, а также взаимодействия с социумом.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План внеурочной деятельности ФГОС НОО, ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.
- соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;
- учет познавательных потребностей учащихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Цель внеурочной деятельности: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе,

Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности детей являются:

- организовать досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждений культуры, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

В реализации плана внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники учреждения. Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская, проектная деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно творческих дел, выставки, тренинги, кружковая работа и т.д. При разработке плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность для обучающихся с ОВЗ организуется по 6 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное
- коррекционно-развивающее

Спортивно-оздоровительное направление

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления школьника.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путём применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Задачи:

- сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально- психологического;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда, творчества;
- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни.

Спортивно - оздоровительное направление включает в себя динамические паузы во время перемен, участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях; беседы, классные часы с практическими заданиями по темам здоровьесбережения, реализация плана работы спортивно-оздоровительной работы, реализация работы кружков и секций.

Духовно- нравственное направление

Целью духовно-нравственного направления является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного направления.

В области формирования нравственной культуры:

- формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укреплять нравственность, основанную на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формировать основы нравственного самосознания личности, способность формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль;
- сформировать нравственный смысл учения;
- формировать основы морали, необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и допустимом, укрепление у обучающихся позитивной нравственной самооценки;
- принятие обучающимися нравственных ценностей, национальных и этнических духовных

традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
-развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формировать основы российской культурной и гражданской идентичности;
- воспитывать ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- формировать патриотизм и гражданскую солидарность;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формировать уважение к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формировать отношения к семье как основе российского общества;
- формировать у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- познакомить с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Духовно-нравственное направление включает в себя беседы об истории и культуре родной семьи, родного поселка, своей страны, о государственной символике России; экскурсии по родному краю; проведение конкурсов, викторин, бесед нравственной и гражданской направленности, концертов, фестивалей, смотров патриотической песни, посещение музеев и др.

Социальное направление

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

Задачи:

- формировать ответственное отношение к деятельности, социально- полезным делам и проектам;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых знаний;
- формировать умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- развивать интерес и активное отношение к социальным проблемам города, страны;
- формировать первоначальные навыки коллективной работы.

Социальное направление включает в себя проведение классных часов и бесед о роли труда и профессиях, в том числе востребованных в Ростовской области и нашем районе; участие в трудовых десантах, акциях, классных и общешкольных мероприятиях экологической и социальной направленности, организацию проектной деятельности, работу Совета обучающихся и др.

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности школьника.

Целью общеинтеллектуального направления является формирование у школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

- обеспечить целенаправленное и систематическое включение обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
- способствовать полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно- исследовательской деятельности;
- способствовать развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
- стимулировать развитие потребности в познании;
- формировать навыки работы с различными формами представления информации.

Общеинтеллектуальное направление включает в себя диагностические мероприятия: выявление уровня общей образованности, памяти, внимания, логики и интеллекта в целом; определение способностей к различным предметам; участие в олимпиадах разного уровня, проведение игр, викторин, учебных встреч, конкурсов, связанных с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления обучающихся по различным предметным областям и др.

Общекультурное направление.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство.

Целью общекультурного направления является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи:

- расширять общий и художественный кругозор обучающихся, общую культуру, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;

- развивать творческие способности, фантазию, воображение через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;
- формировать способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
- формировать представление об искусстве народов России;
- развивать интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставке, музыке;
- формирование стремления к опрятному внешнему виду.

Общекультурное направление включает в себя участие в выставках, фестивалях художественного творчества, подготовку и организацию концертных номеров для мероприятий школьного, муниципального уровня; вокальное выступление; экскурсии в музеи. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематической лагерной смены, создаваемой на базе общеобразовательного учреждения.

Программы внеурочной деятельности в 2022 - 2023 учебном году будут реализовываться как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся.

Целью внеурочной деятельности обучающихся является организация повышения качества образования и реализации процесса становления личности ребенка. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и родителей, но не более 10 часов в неделю на одного учащегося.

Коррекционно -развивающее направление

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка - 2 часа, отводится на проведение коррекционных занятий. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

Часы коррекционно-развивающей области, которые проводятся в течение учебного дня, не входят в максимальную нагрузку. Коррекционно-развивающая область учебного плана решает **задачи:**

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов,

эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);

- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающимися. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО, АООП ООО определяет организация.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение элективных учебных курсов для отдельных учебных предметов. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (не более 10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 2 часов в неделю).

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Коррекционно-развивающая область учебного плана решает **задачи**:

-продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);

-отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающимися.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы начального, основного общего образования. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Классификация результатов внеурочной деятельности:

1 уровень результатов - приобретение социальных знаний. первичного понимания

социальной реальности и повседневной жизни.

2 уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

3 уровень результатов - получение опыта самостоятельного общественного действия

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления;

опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО, АООП ООО

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся: в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

-овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

-способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений

об

опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности)

для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся: в знании правил

поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с

учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; в освоение

необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные

ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и

социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться

от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность,

сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО, АООП ООП отражают:
способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
способность к наблюдательности, умение замечать новое;
овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО, АООП ООП предметные, метапредметные и личностные результаты;
сформированные в соответствии АООП НОО, ООП универсальные учебные действия, требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»
личностные результаты:

у ученика будут сформированы:
внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.
Умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между

собой).

Ценностно-смысловая ориентация (способность ценить мир природы и человеческих отношений, умение выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способность оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умение сделать личностный моральный выбор) базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность школьников - формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстах, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями.

Опыт нравственных и эстетических переживаний (осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых опереться на социальный и личностный опыт ребёнка).

Метапредметные умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные

- различать гласные и согласные звуки, мягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные, ударные и

безударные гласные;

- правильно произносить звуки в слове, знать способы их буквенного обозначения и обозначать мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком, выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов, соотносить количество звуков и букв в словах;

- делить слова на слоги, переносить слова по слогам;

- различать согласные по звонкости/глухости и по артикуляторно-акустическим признакам;

- писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; писать с заглавной буквы имена собственные;

раздельно писать предлог со словом;

- дифференцировать буквы, имеющие кинетическое и опико-пространственное сходство: *а/о, и/у, б/д, п/т, л/м, х/ж*;

- выделять слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- писать под диктовку текст из 30 слов, проверять правильность написанного

Планируемые результаты коррекционно-развивающего курса « Психологические занятия»

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения АООП НОО, ООО:

личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- позитивный образ «я»;
- знания об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

коммуникативные:

- умение владеть средствами общения;
- умение устанавливать позитивные взаимоотношения с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- развернутая монологическая и диалогическая речь, умение правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения.

познавательные:

- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- название пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со

временем,

понимать словесные обозначения времени;

- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;

- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;

- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти

более пяти единиц запоминаемого;

- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение

разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики

коосса и т.п.);

- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;

- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;

- способность к вербализации своих действий;

- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;

- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или

частично в умственном плане.

регулятивные:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;

- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился - не справился);

- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);

- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);

- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в

плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;

- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;

- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;

- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

предполагаемые результаты: данная программа развивает произвольность действий, помогает

снизить уровень тревожности, формирует эмоционально-позитивное настроение, активизирует познавательное развитие, совершенствует навыки учебной деятельности: произвольности, самоконтроля и самооценки, умение планировать.

предметные результаты освоения учебного предмета

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков,

фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

- овладение навыком вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные

(вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- умение использовать предметы для выражения мыслей;

- использование доступных жестов для передачи сообщения;

- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных

букв

- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

- формирование и развитие целенаправленных действий;

- развитие планирования и контроля деятельности;

- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач. базовые учебные действия.

**План внеурочной деятельности МБОУ Советская СОШ (недельный)
на 2022-2023 учебный год
ФГОС НОО**

Направление	Кружки, секции, клубы	Название/классы	Количество часов в неделю				всего
			I	II	III	IV	
Спортивно - оздоровительное	кружок	«Юный шахматист»	1	1	1	1	4
Духовно - нравственное	кружок	«Доноведение»	1	1	1	1	4
	кружок	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Социальное	кружок	«Мир профессий»	1	-	-	-	1
	кружок	«Орлята России»	1	2	2	2	7
	кружок	«Основы здорового питания»	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	кружок	«Занимательная математика»	1	-	-	-	1
	кружок	«Донские сказки»	-	1	1	1	3
общекультурное	кружок	«Донские пейзажи»	2	2	2	2	8
	кружок	«Донские напевы»	1	1	1	1	4
Коррекционно-развивающая область	занятия	<i>Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия»</i>	1	1	1	1	4
	занятия	<i>Коррекционно-развивающий курс «Психологические занятия»</i>	1	1	1	1	4

**План внеурочной деятельности
МБОУ Советская СОШ (недельный) на 2022-2023 учебный год
в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
(ФГОС ООО)**

Направление	Кружки, секции, клубы	Название/ классы	Количество часов в неделю					всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
Спортивно - оздоровительное	секция	«Настольный теннис»	1	1	-	-	-	4
Духовно - нравственное	кружок	«Дон-мой причал» <i>в рамках образовательной области ОДНКНР</i>	1	1	-	-	-	4
Социальное	кружок	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	12

Общеинтеллектуальное	кружок	«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»	1	-	-	-	-	2
общекультурное	кружок	«Юные пожарные»	-	-	1	-	-	3
	кружок	«Юные натуралисты»	-	1	-	-	-	2
Коррекционно-развивающая область	занятия	<i>Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия»</i>	1	1	1	1	1	5
	занятия	<i>Коррекционно-развивающий курс «Психологические занятия»</i>	1	1	1	1	1	5

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью
В.М.М. (10) листов

Директор
Т.Н.Емельяненко

